Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, каждая образовательная организация обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, разрабатывает и внедряет свою систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; определяет основные направления и цели оценочной деятельности, критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

В качестве инструмента измерения в МБОУ «Хибинская гимназия» выбрана **«Карта оценки личностных результатов освоения ООП»**; в основе метода измерения лежит шкалирование.

Для измерения показателей используются:

- ✓ **ранговая шкала:**
- положительная динамика,
- без изменений,
- отрицательная динамика;
- ✓ **два вида оценки:**
- «степень выраженности» (высокая, средняя, низкая),
- «степень участия» (высокая, средняя, низкая);
- ✓ **индикаторы – оценка при переходе от этапа к этапу.**

Оценочная процедура:

участники группы показателей № 1 – педагог (классный руководитель);
участники группы показателей № 2–педагог (классный руководитель), обучающийся (самооценка).

Организационная форма оценки личностных результатов:

периодичность оценки – 1 раз в год;
организационная форма - «Неделя мониторинга».

При разработке Карты оценки, учитывались следующие ***принципы:***

- ✓ учет возрастных норм развития;
- ✓ конкретность характеристик, показателей;
- ✓ уровневый подход:
- ➢ возможность увидеть динамику изменений, сопоставимость полученных результатов, а также динамику личностного развития каждого конкретного ученика;
- ➢ доступность в применении и обработке для каждого учителя.

Определены две группы показателей.

Оценку первой группы показателей – **«способность и готовность обучающегося»** осуществляет классный руководитель, а оценку второй группы показателей – **«наличие компетенций и участие обучающегося»** - классный руководитель и обучающийся (самооценка).

Первая группа показателей. В целях определения уровня сформированности критериев, классным руководителям предлагается использовать бланк Карты, содержащий перечень показателей, проявление которых отражает степень сформированности личностныхрезультатов.

Для того чтобы рассматривать каждый критерий в качестве элемента оценки личностных результатов, он должен быть предварительно детализирован на ключевые составляющие.

Для получения информации об уровне формирования каждого критерия выделено в соответствии с ФГОС *три ключевые характеристики*, которые оцениваются **степенью выраженности**(высокая, средняя, низкая).

Первые две характеристики – отражают «способность и готовность обучающегося» (осмысление проблем, осознание их важности, вступление в диалог и сотрудничество). Третья характеристика – непосредственное участие в конкретной деятельности, т.е. претворение своих убеждений, смыслов и ценностей в поступки. Смыслы и ценности остаются - не остаются на уровне слов, а возникают личностные преобразования, в результате которых меняется поведение.

Таким образом, для каждого критерия составлено 3 вопроса, соответственно Карта для классного руководителя содержит 33 вопроса.

Карта оценки

личностных результатов освоения обучающимися ООП

для классныхруководителей

Цель: выявление уровня сформированности личностных результатов у обучающихся.

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждому критерию дайте объективную оценку степени выраженности данной характеристики, используя следующие варианты ответов.

Степень выраженности характеристики:

В – высокая (3 балла),

С – средняя (2 балла),

Н – низкая (1 балл).

Для удобства математической обработки, баллы рекомендуется сразу вносить в таблицу Excel. Все внесённые баллы обрабатываются автоматически.

№	Характеристики показателей (в рамках возрастных компетенций)	Баллы
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности		
1.	Проявляет патриотические чувства, чувство ответственности и долга перед Родиной, гражданскую позицию. Проявляет чувство радости и гордости успехам своей страны, ценностное отношение к достижениям своей Родины, переживает неудачи происходящих событий в стране.	
2.	Осознает свою этническую принадлежность. Демонстрирует знания истории, языка, культуры и традиции своего народа, своего края. Осознает значимость гражданских правил и норм, свою роль в жизни общества.	
3.	Участвует в акциях, посвященных памятным датам в истории народа и государства; занимается краеведением.	
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению		
4.	Проявляет высокую учебную мотивацию, эмоциональный интерес, любознательность, ответственное отношение к учению. Преобладает внутренняя мотивация в познавательной деятельности. Проявляет инициативу в учебной деятельности, участвует в конференциях и олимпиадах по собственной инициативе.	
5.	Стремится к саморазвитию. Проявляет готовность и способность к самообразованию, к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, в том числе профессиональной. Читает дополнительную литературу (научно-популярную, художественную), стремится к поиску дополнительной учебной информации с помощью книг, энциклопедий, Интернет-ресурсов.	
6.	Имеет опыт участия в социально значимом общественном труде. активность, ответственность, инициативность, уважение к труду, моральныекачества в общественно-значимых мероприятиях.	
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения		
7.	Проявляет устойчивый интерес к проблемам мировоззрения, личностное отношение к вопросам мировоззрения в жизни, культуре, искусстве, науке. Обладает устойчивыми принципами, убеждениями, транслирует положительные ценности. Склонен анализировать свои мысли, чувства, поступки, обладает способностью к рефлексии.	
8.	Является активным участником дискуссий на мировоззренческие темы, умеет формулировать, отстаивать и корректировать свои убеждения. Суждения аргументированы и самостоятельны. Проявляет открытость к чужим мнениям в диалоге, корректен в диалоге.	
9.	Участвует в научно-практической деятельности (научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, интеллектуальные игры и другие.	

Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку		
10.	Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям.	
11.	Может вести конструктивный диалог с другими людьми на основе равенства, гуманизма, взаимопомощи; готов достигать взаимопонимания с человеком другого мировоззрения, веры, культуры.	
12.	Имеет практики общения в многонациональном сообществе. Имеет практики участия в мероприятиях, посвященных культуре и ценностям народов России инародов мира.	
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей		
13.	Знает и соблюдает социальные нормы, правила поведения.	
14.	Знает и принимает социальные роли, модели ролевого поведения (роль учащегося, гендерные, семейные роли, внутригрупповые и межличностные). Занимает социально активную позицию.	
15.	Участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.	
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения		
16.	Имеет представление о морально-этических нормах. Выражает нравственные чувства, суждения, ценности (по отношению к другому человеку, жизненным ситуациям).Проявляет эмоциональную отзывчивость к проблемам общества и конкретного человека. Неравнодушен к проблемам, обсуждаемым в художественных произведениях, спектаклях, фильмах. Преобладают нравственные мотивы включенности в различные мероприятия.	
17.	Обладает компетентностью в решении моральных проблем (на основе развития нравственных чувств, эмпатии) и соблюдении этических норм (учитывать интересы и чувства других людей, не унижать чужое достоинство, проявлять честность). Умеет оценивать свое поведение и свои поступки, опираясь на нравственные нормы	
18.	Включается в социально – значимые акции по оказанию помощи инвалидам,пожилым людям, маленьким детям. Проявляет осознанное и ответственное поведение в своих поступках; может самостоятельно разрешить спор, ориентируясь на моральные ценности и нормы.	
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности		
19.	Проявляет коммуникативные качества в общении со сверстниками, взрослыми, детьми младшего возраста, обладает высокой мотивацией к общению. Умеет конструктивно взаимодействовать в общении, может уладить конфликт.	
20.	Готов и умеет компетентно сотрудничать в совместных видах деятельности (образовательной, творческой, общественно-полезной, учебно-исследовательской).	
21.	Организует общение различных групп детей, участвует в обсуждении коллективных проблем, участвует в презентации школы во внешнем пространстве.	
Критерий 8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни		
22.	Проявляет ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни. Имеет представление о необходимости соблюдения здорового образа жизни (развитие физических качеств, правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, неприятие вредных привычек и другое).	

23.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях.	
24.	Поддерживает здоровый образ жизни. Занимается спортом, поддерживает физическую активность. Принимает участие в спортивных мероприятиях.	
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры		
25.	Знает основы современной экологической культуры. Демонстрирует экологические знания о природе и о правилах взаимодействия с ней, ориентируется в региональных иглобальных экологических проблемах.	
26.	Проявляет ценностное отношение к окружающему миру, объектам и явлениям природы, ответственность за сохранение экологии природного окружения. Прилагает усилия по сохранению природы.	
27.	Имеет опыт экологически ориентированной практической Принимает участие в природоохранных акциях.	
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества		
28.	Понимает роль семьи для личного развития. Осознает значение семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни (традиции, культурасемейных отношений и др.).	
29.	Проявляет заботливое отношение, уважение к членам своей семьи.	
30.	Участвует и готовит различные мероприятия, проекты для родителей. Принимает активное участие в жизни семьи.	
Критерий 11. Развитие эстетического сознания		
31.	Имеет представление о культуре и эстетике, эстетическое сознание развито. Интересуется историко-культурными традициями своей страны, стремится к их творческому освоению и сохранению. Эмоционально делится впечатлениями о событиях в мире искусства.	
32.	Проявляет стремление к изучению основ искусства, объектов природы, пробует свои силы в различных видах творчества. С устойчивым интересом занимается искусством и художественным творчеством. Стремится создавать и сохранять красоту вокруг себя. Посещает с интересом выставки, музеи, концерты.	
33.	Участвует в творческой деятельности эстетической направленности	

Обработка показателей осуществляется классным руководителем. Процедура занимает от 40 минут до одного часа на один класс.

После выставления оценок классного руководителя, необходимо внести результаты самооценки обучающихся для получения совокупной оценки в электронный бланк программы Excel.

Первые три колонки в каждом критерии - оценка учителя, четвертаяколонка в каждом критерии – баллы самооценки обучающегося, колонка отмечена обозначением «С.4» (Таблица 1). Далее подсчитывается совокупная сумма баллов в каждой строке (получаем уровень развития – высокий, средний или низкий). Затем определяем процент сформированности того или иного критерия по классу в целом.

В результате совокупной оценки, которая максимально составляет 132 балла, можно выделить **три уровня развития личностных результатов по степени выраженности:**

от 1-44 (низкая),

от 45 до 88 (средняя),

от 89 до 132 баллов (высокая).

Итоговый показатель каждого критерия для учащегося:

от 1 до 4 баллов - низкая степень выраженности,

от 5 до 8 баллов - средняя степень выраженности,

от 9 до 12 баллов - высокая степень выраженности.

В программе Excel эти баллы отражены в графе «Итого» после каждого критерия. Для более удобной обработки данных исследования рекомендуем использовать программу Excel, в которой подсчет результатов осуществляется автоматически с построением графиков. Анализ полученных данных позволяет увидеть, какие из 11 критериев развиты в большей степени, а какие находятся в стадии развития.

Образец заполнения результата мониторинга сформированности личностных результатов ООП:

Класс_____20__/20___учебный год
Классный руководитель: _____
Количество обучающихся в классе:_____

Критерии	**Количество учащихся/степень выраженности в %**		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	3 уч.*- 11%	27 уч. - 89 %	0
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению			
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения			
Критерий 4. Формирование отношения к другомучеловеку			
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей			
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения			

Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности			
Критерий 8. Формирование здорового и безопасногообраза жизни			
Критерий 9. Формирование основ экологическойкультуры			
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества			
Критерий 11. Развитие эстетического сознания			

Вторая группа показателей.

Поступки человека также входят в структуру каждого критерия, образуя его практический уровень. Поэтому, для качественной оценки второй группы показателей, предложена Карта самооценки обучающегося № 2, отражающая опыт участия в конкретной деятельности. Для этого необходимо оценить степень своего участия в каждой из сфер деятельности (в соответствии со стандартом), используя следующие варианты ответов:

высокая степень участия (3 балла)
средняя (2 балла),
низкая (1 балл).

Карта самооценки личностных результатов для учащегося (№2)

_____
фамилия, имя

_____класс

Инструкция! Дорогой друг! Оцени степень своего участия в этом учебном году по каждой сфере деятельности, используя следующие варианты ответов.

Степень участия:
высокая (3 балла),
средняя (2 балла),
низкая (1 балл).

3 балла – принимал активное участие, участие в 3-х и более мероприятиях, участвовал в течение года; инициировал предложения иреализовывал проекты в данном направлении; имею **статус победителя**.

2 балла – принимал участие в 2-х мероприятиях; имею **статус призера**.

1 балл - принимал участие периодически, участие в 1-м мероприятии; имею **статус участника**

Сфера деятельности	Характеристика критерия	Балл
1. Патриотизм, уважение к Отечеству	**Участвую** в акциях, посвященных памятным датам в истории народа и государства; занимаюсь краеведением; участвую в проектах и мероприятиях гражданской тематики (смотр строя и песни; Вахта Памяти; День Победы, интеллектуальные игры по истории и другие).	
2. Учебная деятельность, уважение к труду, ответственность.	Имею **опыт участия** в социально значимом труде (субботник; дежурство в школе и классе; акция «Чистый город», акция «Трудовой десант» и другие); активно занимаюсь самообразованием (чтение книг, энциклопедий, познавательных статей сети Интернет).	
3.Знания, наука в современном обществе	**Участвую** в научно-практической деятельности (научно-практические конференции; научно-исследовательские проекты; олимпиады; интеллектуальные игры, волонтерство; «Робототехника» и другие)	
4. Доброжелательность, взаимопонимание, культурное развитие.	**Проявляю** уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, религии.	
5.Социальная активность, управление	**Участвую** в школьном самоуправлении и общественной жизни, (вхожу в состав школьного ученического совета; РДШ российское движение школьников; совет класса; выпуск школьной газеты, участие в медиацентре и другие)	
6.Нравственность, мораль, отзывчивость.	**Включаюсь** в социально – значимые акции по оказанию помощи инвалидам, пожилым людям, маленьким детям (акция «Дети вместо цветов»; благотворительные акции «День пожилого человека» и другие). Поступки **соответствуют** морально-этическим и нравственным ценностям (учет интересов, желаний и чувств других, проявление справедливости и честности).	
7.Общение, сотрудничество, диалог	**Организую** общение различных групп детей, участвую в обсуждении коллективных проблем, участвую в презентации школы во внешнем пространстве (волонтерство, шефство; игра «Что? Где? Когда?»; заседание совета старшеклассников и другие).	
8.Здоровье, безопасный образ жизни	**Поддерживаю** здоровый образ жизни (физическая активность; правильное питание; посещаю спортивные секции, школьный спортивный клуб); участвую в мероприятиях (по профилактике ПДД; по здоровому питанию; в акции «День здоровья»; спортивных соревнованиях, игра, эстафетах и других). **Соблюдаю** правила дорожного движения, правила безопасного поведения (на общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях и эвакуации).	

9.Современная экологическая культура	Участвую в **экологически** ориентированной практической деятельности. **Прилагаю** усилия по сохранению экологии окружающей среды. **Принимаю** участие в природоохранных акциях (экологическая акция «Зеленая Россия»; акции «Покорми птиц зимой», «Сдай батарейки», «Собери макулатуру – посади дерево», «Полезные крышечки, батарейки» и другие).	
10.Семейные ценности, уважение, забота	**Участвую** в подготовке различных мероприятий для родителей («День семьи», «День матери» и другие);участвую вместе с родителями в семейных квестах, турнирах «Спортивная семья» и других. **Проявляю** заботливое отношение и уважение к членам своей семьи**,** оказываю необходимую помощь им, поддерживаю в трудной ситуации; участвую в совместной деятельности с родителями**.**	
11.Красота, искусство , творческая деятельность	**Участвую** в творческой деятельности эстетической направленности (посещаю концерты, художественные выставки, экскурсии в музеи; кружки изобразительного искусства, танцы, музыка и другие). **Проявляю** изобразительное творчество при оформлении классных уголков; сочиняю стихи, песни; участвую в театральных постановках.	

Проверка степени сформированности второй группы показателей целесообразна при включении обучающихся в самооценку собственной деятельности. Обучающиеся самостоятельно заполняют Карту самооценки, проставляя соответствующий балл. Обоснование этого подхода отражено в требованиях к развитию оценочной самостоятельности школьников на основе умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценивание себя и других – необходимый компонент развития личности.

Карта для самооценки обучающегося содержит 11 характеристик. После выставления оценок классного руководителя и оценок обучающихся в итоговый бланк, баллы суммируются в каждой строке (в итоге получаем **уровень развития – высокий, средний или низкий**).

Таким образом, Карта оценки №1 и Карта оценки №2 содержат в совокупности 44 вопроса.

В качестве метода оценки результатов выбрана ***«степень выраженности»*** характеристики (**высокая, средняя, низкая**). В процессе апробации Карты возможен перевод уровней в бальную систему оценок для математической обработки. Уровневый подход к разработке планируемых результатов является отличительным элементом обновленной системы оценки образовательных достижений учащихся, ориентированной на использование новых

образовательных стандартов.

Оценку результатов предлагается осуществлять на основе динамики изменений (***положительная динамика, без изменений, отрицательная динамика)***. Оценка носит субъективно-объективный характер, так как результат зависит от оценки учителя и самооценки учащегося.

Организационной формой оценки личностных результатов может служить «Неделя мониторинга», в рамках которой каждый классный руководитель заполняет карту, используя таблицу Excel или другой электронный программируемый продукт.

Карта оценки личностных результатов позволит решить следующие **задачи:**

- ✓ оценить изменения качественных и количественных показателей на уровне класса, школы;
- ✓ получить сводные оперативные данные по школе об исходных, промежуточных и итоговых результатах;
- ✓ провести сравнительный анализ показателей продвижения классов в процессе формирования личностных результатов;
- ✓ оценить динамику качественно-количественных изменений отдельной личности;
- ✓ сформировать представления о состоянии системы воспитания в ОУ в целом;
- ✓ провести коррекционные и актуализирующие мероприятия на основе анализа полученных данных;
- ✓ организовать углубленную педагогическую диагностику всоответствии с выявленными результатами.