

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Мурманской области**  
**Администрация муниципального округа город Кировск с подведомственной территорией**  
**МБОУ "Хибинская гимназия"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Новикова Л.А.

Приказ № 18 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

**Кировск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). **Программа уточнена в соответствии с Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».**

Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Хибинская гимназия» (ФГОС ООО), с использованием авторской программы по русскому языку 5-9 классы под редакцией М.М. Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова, Дрофа

### I. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об

основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью реализации** рабочей программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации рабочей программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах. Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» отводит на изучение русского языка 714 часов: в 5-х классах – 170 ч. ( 5 часов в неделю), в 6 классах - 204 ч. ( 6 часов в неделю), в 7-х классах -136 ч. (4 часа в неделю), в 8-х классах - 102 ч. (3 часа в неделю), . в 9-х классах - 102 ч. (3 часа в неделю). Всего – 714 ч.**

## II. Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения учебного материала

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

●  
**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4/ Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и



познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

## 9 класс

На изучение предмета – 102 часа (3 часа в неделю)

### Содержание курса «Русский язык» 9 класс

#### **О языке (4 часа).**

#### **Обобщение изученного в 5-8 классах (8 часов: 4 – в начале, 4- в конце учебного года)**

*Однородные, обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.<sup>1</sup>*

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### **Язык и речь – 4 ч.**

Определять основания для сравнения устной и письменной речи. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении. Владеть разными видами устного общения, чтения. Соблюдать нормы устной и письменной речи. Устно пересказывать текст.

#### **Текст. 3 ч.**

Анализировать текст, выявлять его тему и главную мысль. Подробно и сжато пересказывать и передавать пересказ в письменной форме. Редактировать собственные тексты с целью их совершенствования.

#### **Функциональные разновидности языка – 5 ч.**

Опознавать и характеризовать особенности художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Уметь распознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение. Уметь сравнивать основные функционально-смысловые типы речи. Выразить свое отношение к прочитанному. Извлекать информацию из различных источников и использовать ее в учебной деятельности.

---

## **Синтаксис сложного предложения. Культура речи. Пунктуация – 69 часов**

### **Сложное предложение (1 час)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **Сложносочиненное предложение (12 часов)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с реализацией мотивов познавательной деятельности различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

### **Сложноподчиненное предложение (27 часов)**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

### **Бессоюзное сложное предложение (16 часов)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

### **Сложное предложение с разными видами связи (9 часов)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Прямая и косвенная речь. Цитирование - 4 ч.**

Опознавать и характеризовать предложения с прямой и косвенной речью. Умение цитировать и применять разные способы цитирования в речи. Применять основные правила постановки знаков препинания при прямой речи и при цитировании.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов	Практические работы)	Контрольные работы (в том числе)	Цифровые ресурсы
1	Общие сведения о русском языке.	4			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2	Повторение изученного в 5-8, 9 классах	8	2	1	
3.	Синтаксис сложного предложения				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3.1.	Сложное предложение.	1			
3.2	Сложносочинённое предложение	12	3	1	
3.3	Сложноподчинённое предложение	27	5	2	
3.4	Бессоюзное сложное предложение	16	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3.5	Сложное предложение с разными видами связи	9	2	1	
4	Язык и речь	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5.	Текст	3		1	
6.	Функциональные разновидности языка	5			
6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	1	
7.	Контрольные работы	9			
	Итого часов за год	102	17	9	



**Календарно-тематическое планирование курса русского языка 9 класса  
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п.п.	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Оценивание деятельности обучающихся. Контроль
<b>Общие сведения о языке – 4 ч.</b>						
1-2	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык - национальный язык русского народа.	Получения новых знаний	Знать формы существования национально го русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка.	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Сочинение-рассуждение. Оценивание умений связной речи.
3-4	Русский язык в современном мире.	Получения новых знаний	Знать место русского языка среди языков народов мира.	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	
<b>Повторение изученного – 4ч.</b>						
5	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика. Орфография.	Общеметодологической направленности	Закрепить навыки фонетического орфоэпического разбора,	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Совершенствование языковой культуры, способность к определению своей позиции и ответственному отношению к своему поведению.	

6	Повторение изученного. Орфография. Простое предложение. Обособление определений.	Общеметодологической направленности	Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях Навыки работы с орфоэпическим словариком.	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Тестирование
7	Повторение изученного. Морфемика. Словообразование. Обособление обстоятельств	Общеметодологической направленности	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения		Речевое высказывание
8	Повторение изученного. Обобщение и систематизация по теме «Простое предложение».	Общеметодологической направленности	Приобретение опыта использования знаний о простом предложении.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	
9	<b>Контрольная работа по повторению.</b> <b>КР</b> <b>1.</b> Диагностическая работа.	Развивающего контроля	Контроль полученных знаний	Уметь формулировать познавательную цель	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Тестирование
<b>Язык и речь – 4ч.</b>						
10	<b>Основные особенности устной речи.</b> Говорение как особый вид речевой деятельности. Письменная речь.	Урок получения новых знаний	Получить возможность развивать навыки устной речи. Совершенствование коммуникативной компетенции.	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	Устное монологическое высказывание
11	Монологическая и диалогическая речь.		Получить возможность развивать навыки устной речи. Совершенствование коммуникативной компетенции	Уметь формулировать познавательную цель	Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения	
12	Виды речевой деятельности. Говорение, аудирование, чтение, письмо.		Получить возможность развивать навыки устной речи. Совершенствование коммуникативной компетенции		Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	

13	Подробное, сжатое, выборочное изложение текста.		Письменный пересказ прослушанного текста.. Совершенствование коммуникативной компетенции	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний		
14 КР 2	РР Сжатое изложение.		Получить возможность развивать навыки переработки текста.	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	
<b>Текст – 3 ч.</b>						
15	Текст и его признаки.		Текст и его основные признаки. Анализ темы, главной мысли текста	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций	
16	Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.		Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций	
17	Информационная переработка текста. (Пересказ текста)		Устная монологическая речь как результат осмысленного чтения	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций	
<b>Функциональные разновидности языка – 2 ч.+ Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. – 69 ч.</b>						

18	Сложное предложение Типы сложных предложений и средства связи между его частями.	Получения новых знаний	Сформировать понятие сложного предложения. Получить общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания	Умения анализировать явления языкового характера, взаимодействовать со сверстниками в процессе решения задач	Реализация мотивов познавательной деятельности	2 неделя октября
<b>Сложносочинённое предложение 12 ч.</b>						
19-20	<b>Понятие о сложносочинённом предложении.</b> Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе.	Рефлексии	Получить знания о строение ССП	Уметь формулировать познавательную цель	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Связная монологическая речь (письменная) 3 неделя октября
21-22	Интонационные особенности сложносочинённого предложения. Сложносочинённое предложение и его виды. Смысловые отношения в ССП.	Получения новых знаний	Получить знания о пунктуации в ССП	Умения анализировать явления языкового характера		Связная устная монологическая речь.
23-24	Употребление ССП в речи. Грамматическая синонимия.					
25-26	Правила постановки знаков препинания в ССП					
27-28	ССП предложение и знаки препинания в нем. ССП с общим второстепенным членом предложения.	Получения новых знаний	Получить знания об особенностях пунктуации в ССП	Умения анализировать явления языкового характера	Реализация мотивов познавательной деятельности	
29-30	Случаи постановки тире в ССП. Использование ССП предложений в тексте.	Получения новых знаний	Составление речевого высказывания публицистического характера с использованием ССП	Уметь формулировать познавательную цель	Осознание роли языка как средства ознакомления с культурой своего народа	Связная письменная монологическая речь. 4 неделя октября

<b>31</b> <b>КР</b> <b>3</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложносочиненное предложение»	Рефлексии	Контроль знаний по изученной теме	Умения самоанализа	Реализация мотивов познавательной деятельности	Тестирование
<b>32</b>	Функциональные разновидности языка. Художественный стиль. Отличительные особенности.	Получения новых знаний	Знание об отличительных особенностях художественного стиля речи.	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Умение оценивать результаты своей деятельности	Умения связной речи и способов сокращения текста. <b>Ноябрь 1 неделя</b>
<b>33</b>	Основные изобразительно-выразительные средства художественного стиля речи.		Закрепить знания о стилях речи. Особенности художественного стиля	Чтение текстов и извлечение необходимой информации	Реализация мотивов познавательной деятельности	Связная устная монологическая речь
<b>34</b> <b>КР</b> <b>4</b>	<b>Устная связная монологическая речь.</b>		Составление речевого высказывания		Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	
<b>Функциональные стили речи -3 ч.+ Сложноподчинённое предложение - 27</b>						
<b>35</b>	Понятие о СПП. Понятия главного и придаточного предложений.	Получения новых знаний	Получить представление о СПП, подчинительных союзах	Умения анализировать явления языкового характера	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	
<b>36</b>	Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова.	Получения новых знаний	Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	<b>2 неделя</b>

37	Подчинительные союзы и союзные слова.	Получения новых знаний	Уметь различать союзы и союзные слова	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	
- 38- 39	Виды придаточных. Строение СПП и пунктуация в них. Место придаточного предложения по отношению к главному. Грамматическая синонимия.		Знания о видах придаточных.	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	3 неделя
40	Присоединительные придаточные	Получения новых знаний	Знать, чем отличаются присоединительные придаточные	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	Объяснительный диктант
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Получения новых знаний	Знать о строении СПП, получить представление придаточных определительных	Уметь формулировать познавательную цель	Реализация мотивов познавательной деятельности	
42	Местоимённо-соотносительные (определительные) предложения	Получения новых знаний	Знать об особенностях пунктуации в СПП.	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Совершенствование языковой культуры	
43	Синтаксическая синонимия: придаточные определительные и причастные обороты-взаимозамена.	Получения новых знаний	Знать о синтаксической синонимии	Умение регулировать свою учебную деятельность	Совершенствование языковой культуры	1 неделя Декабрь

44	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных	Умение регулировать свою учебную деятельность	Совершенствова ние языковой культуры	Работа с текстом <b>2 неделя</b>
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	Рефлексии	Получить представление об изъяснительных придаточных	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	Тестирование
46 КР 5	<b>Проверочная работа.</b> Сложное предложение. Виды придаточных в СПП.	Развивающего контроля	Контроль полученных знаний	Уметь формулировать познавательную цель	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	
47	<b>Научный стиль речи. Сфера употребления.</b> (Сочинение - рассуждение Путевые заметки. Особенности жанра.)	Получения новых знаний	Получить представление о путевых заметках	Уметь формулировать познавательную цель	Осознание роли языка как средства выражения собственной позиции через письменные жанры	<b>3 неделя</b> Связная монологическая речь
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Придаточные места	Получения новых знаний	Получить представление об обстоятельственных придаточных места	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	

## II полугодие

49	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	Получения новых знаний	Получить представление об обстоятельственных придаточных времени	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Совершенствование языковой культуры	Тестирование
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных образа действия	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных сравнения	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Совершенствование языковой культуры	
52	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных причины	Умения анализировать явления языкового характера, взаимодействовать со сверстниками в процессе решения задач	Реализация мотивов познавательной деятельности	
53	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных цели	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	Тестирование
54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных условия	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму		<b>2 неделя</b>



55	Сложноподчиненное предложение с придаточными следствия.	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных следствия	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	
56	<b>Рецензия как жанр научного стиля речи.</b> Понятие о жанре рецензии.	Получения новых знаний	Получить представление о жанре рецензии.	Приобретение опыта использования текстов разных типов речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Совершенствование языковой культуры	
57	<b>Рецензия.</b> Ее особенности. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Совершенствование собственных знаний	Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала	Осознание роли русского языка в самоопределении и самореализации	3 неделя
58	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными.	Получения новых знаний	Получить представление об изъяснительных придаточных уступительные	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Умение определять сферу своих интересов	
59	Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП».	Урок общеметодологической направленности		Умение регулировать свою учебную деятельность	Реализация мотивов познавательной деятельности	
60	<u>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</u>	Урок рефлексии о контроле	Контроль и самоконтроль	Уметь формулировать познавательную цель	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>

61	Типичные грамматические ошибки при построении СПП	Урок получения новых знаний	Умение связной монологической речи. Способность переработать полученную информацию.	Умение оценивать результаты своей деятельности	Совершенствование языковой культуры	
62	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Получения новых знаний	Знание о сложном предложении с несколькими придаточными	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Умение определять сферу своих интересов	2 неделя
63	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок общеметодологической направленности	Знание о пунктуации в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	
64	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Урок общеметодологической направленности	Умение регулировать свою учебную деятельность	Умение регулировать свою учебную деятельность	Совершенствование языковой культуры	
65	<b>Обобщение и систематизация.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Урок общеметодологической направленности	Умение регулировать свою учебную деятельность	Умение регулировать свою учебную деятельность	Совершенствование языковой культуры	3 неделя
66 КР 6.	Контрольный тест . «Типы придаточных в СПП».	Рефлексирующий его контроля	Контроль полученных знаний	Уметь формулировать познавательную цель	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Тестирование
67	<b>РР Обучение сочинению по предложенному высказыванию.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умение связной монологической речи. Способность переработать полученную информацию	Умение оценивать результаты своей деятельности	Совершенствование языковой культуры	4 неделя

### Бессоюзное сложное предложение – 16 ч.

68	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Получения новых знаний	Получить знания о бессоюзном сложном предложении	Умения анализировать явления языкового характера	Реализация мотивов познавательной деятельности	Март 1 неделя
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.					
70	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Употребление бессоюзных предложений в речи.					
71-72	БСП со значением перечисления.	Получения новых знаний	Получить знания о бессоюзном сложном предложении со значением перечисления	Умение регулировать свою учебную деятельность	Реализация мотивов познавательной деятельности	
73-74	БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Получения новых знаний	Получить знания о бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления	Умение регулировать свою учебную деятельность	Совершенствование видов исследовательской деятельности	
75-76	БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Получения новых знаний	Получить знания о бессоюзном сложном предложении со значением следствия	Умение регулировать свою учебную деятельность	Совершенствование видов исследовательской деятельности	2 неделя
77	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Получения новых знаний	Получить знания о бессоюзном сложном предложении со значением причины	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	
78	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП .	Урок общеметодологической направленности	Закрепить знания о бессоюзном сложном предложении	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Совершенствование видов исследовательской деятельности	3 неделя

79-80	Обобщающее повторение по теме «БСП».	Урок общеметодологической направленности	Закрепить знания о бессоюзном сложном предложении	Умение регулировать свою учебную деятельность	Совершенствование видов исследовательской деятельности	
81	Контрольная работа №6 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Рефлексирующий его контроля	Контроль и самооценка	Умение оценивать результаты своей деятельности	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Тестирование
82	Анализ Контрольной работы					
83 КР 7	РР. Сочинение по предложенному высказыванию	Урок общеметодологической направленности	Умение связной монологической речи	Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	Устное монологическое высказывание
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи - 9 ч.</b>						
84-85	Сложное предложение с разными видами связи.	Получения новых знаний	Получить представление о сложном предложении с разными видами связи	Умение регулировать свою учебную деятельность	Реализация мотивов познавательной деятельности	Апрель 1 неделя
86-87	Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.	Получения новых знаний	Получить представление о сложном предложении с разными видами связи	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Реализация мотивов познавательной деятельности	
88-89	Сложное предложение с разными видами связи. Синтаксический анализ предложения.	Урок общеметодологической направленности	Умения пунктуации в сложном предложении с разными видами связи.	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Совершенствование видов исследовательской деятельности	2 неделя

90	Период и знаки препинания в нем.	Получения новых знаний	Получить представление о периоде.	Умение регулировать свою учебную деятельность	Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала	
91-92	Проверочная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	Урок рефлексирующего контроля	Контроль знаний	Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала	Совершенствование языковой культуры	
93	Анализ проверочной работы.	Урок рефлексирующего контроля	Самоконтроль	Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	
94 КР 8	РР Сжатое изложение.	Урок общеметодологической направленности	Умение связной монологической речи. Способность переработать полученную информацию		Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала	

**Прямая и косвенная речь. Цитирование – 4ч.**

95	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Урок общеметодологической направленности	Опознавание предложений с прямой и косвенной речью.	Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала		
96	Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	Урок общеметодологической направленности	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.			
97	Цитирование. Пунктуация при цитировании.	Получения новых знаний	Получение знаний о цитировании.	Умение определять сферу своих интересов, овладение приемами отбора и систематизации материала		
98	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	Урок общеметодологической направленности	Обобщающее повторение		Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	
<b>Повторение – 4 ч.</b>						
99	Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи.	Урок общеметодологической направленности	Закрепление знаний по вопросу пунктуации при прямой речи.	Умение самостоятельно ставить цели и работать по алгоритму	Совершенствование языковой культуры	

100 КР 9	Итоговая контрольная работа. №9	Рефлексии	Контроль и самореализация	Умение оценивать результаты своей деятельности	Формирование личной ответственности за уровень полученных знаний	4 неделя тестирование
101 102	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение	Рефлексии	Контроль и самореализация	Умение оценивать результаты своей деятельности	Совершенствовани е видов исследовательской деятельности	

### Литература для учащихся

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
6. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2008

### Для учителя

1. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
4. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина,

В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

5. Сенина Н.А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год; Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006.

6. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.

7. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.

8. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>

4. 1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/history/>

5. Грамота.ру - русский язык для всех <http://www.gramota.ru>

6.Библиотека ЦОК <http://edsoo.ru/8a>