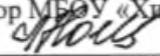


Принято на НМС
Протокол №1 от 31 августа 2020 года
Руководитель НМС  Ведерникова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»
 Л.А. Новикова

Приказ от 01 сентября 2020 года №39



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

название факультативного курса/элективного курса

для **9** классов

на 2020/2021 учебный год

Программу разработал(а):

Швырева Л.А.

учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории

МБОУ «Хибинская гимназия»

Мурманская область, г. Кировск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе программ по учебным предметам, русский язык, 5-9 классы, «Просвещение», 2010 г, опирается на Стандарт основного общего образования по русскому языку, Федеральную программу по русскому языку и ООП школы. В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта. Тематическое планирование рассчитано на 64 часа (2 учебных часа в неделю).

Важнейшая **цель** обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности.

Цель курса:

Программа нацеливает на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Предметные результаты освоения дополнительного курса русского языка в 9 классе:

- 1.Получение представления об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2.Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3.Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 4.Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

5.Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.

6. Развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

7.Овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2.Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

3.Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

4.Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

5.Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

6.Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Дополнительный Курс изучается на ступени основного общего образования в качестве дополнительного предмета. В 9 классе в учебном плане на его изучение отводится 68 часов (2 раза в неделю)

Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» отводит на изучение дополнительного русского языка в 9 классе – 34 часа

Содержание курса.

| Содержание | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Устная речь | 18 |
| Текст. Средства связи в тексте | 5 |
| Типология текстов | 3 |
| Стили речи | 4 |
| Занятия по развитию речи | 4 |

Календарно- тематическое планирование

| № | Содержание. Темы. | Кол. часов | Знания, умения, навыки | Контроль | ИКТ |
|---|--|------------|--|----------|-----|
| 1 | Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие текста | 1 | 1.Знания о признаках текста. 2.Умения анализа текста с точки зрения его структуры. | | + |
| 2 | Ключевые (опорные) слова. | 1 | 1.Знания об опорных словах в тексте и их роли. 2.Умение находить опорные слова | | |
| 3 | Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте. | 1 | 1.Знать о способах связи предложений в тексте. 2.Практикум по определению связи предложений в тексте. | + | |
| 4 | Средства связи смысловых частей текста. | 1 | 1.Знать о логике построения текста. 2.Умения составления собственного текста | | |
| 5 | Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы) | 1 | 1.Знать о лексических средствах связи. 2.Уметь находить их в предложенных текстах | | + |
| 6 | Местоимения и союзы в связующей функции. | 1 | 1.Знать связующей функции местоимений и союзов 2.Умения находить морфологические средства связи. | | + |
| 7 | Парцеллированные конструкции. | 1 | 1.Знания парцелляции. 2.Умения анализировать парцелляцию как выразительное средство текста. | + | + |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 8 | Понятия о типах речи. Повествование. Языковые средства повествования. | 1 | 1.Знание типов речи. 2.Практикум по различению типов речи | | + |
| 9 | Описание. Языковые средства описания. | 1 | 1.Знания о типе – описание. 2.Практикум по составлению текстов-описаний. | + | |
| 10 | Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения. | 1 | 1.Знание о типе - рассуждение. 2.Практикум по составлению текстов-рассуждений. | | |
| 11 | Тексты разных стилей. Языковые особенности публицистического стиля. | 1 | 1.Знания о стилях речи. 2.Умения различать стили речи, языковые особенности публицистического стиля. | | + |
| 12 | Анализ и составление текстов публицистического стиля речи. | 1 | Умения и навыки составления публицистического стиля речи. Практикум. | + | |
| 13 | Тексты художественного стиля речи | 1 | 1.Знания о художественном стиле речи. 2.Умения находить признаки художественного стиля речи. | | |
| 14 | Выразительные средства и стилистические фигуры. | 1 | 1.Знания о стилистических фигурах. 2.Умения находить стилистические фигуры в тексте. | | |
| 15 | Анализ текстов художественного стиля речи | 1 | Практикум по анализу особенностей художественного стиля. | + | |
| 16 | Составление текстов художественного стиля речи. | 1 | Практикум по составлению текстов художественного | + | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | стиля речи. | | |
| 17 | Оформление итоговых работ | 1 | Умения и навыки рецензирования письменных работ. | | |
| 18 | Презентация и защита выполненных работ. | 1 | Умения и навыки письменной и устной связной речи. | + | + |

| № | Раздел | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--|--|
| 1 | Введение. (1 час) | Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий | Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий |
| 2 | Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста) (3 часа) | Основные правила выразительного чтения текста | Знать приемы выразительного чтения текста. |
| 3 | | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. | Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному оформлению текста. Уметь выразительно читать. |
| 4 | | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. | Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста.. |
| 5 | Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (4 часа) | Пересказ. Способы запоминания текста. | Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста. |
| 6 | | Способы цитирования текста | Учимся приемам цитирования текста. |
| 7 | | Уместное, логичное включение цитаты в текст | Уметь логично вставлять в текст высказывание |
| 8 | | Пересказ текста с включением цитаты. | Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату |
| 9 | Подготовка к выполнению задания 3, монологическое | Культура ведения монолога. Тип речи повествование | Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | высказывание на предложенную тему (6 часов) | | |
| 10 | Описание как тип речи | Культура ведения монолога. Тип речи описание | Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |
| 11 | Повествование и его особенности | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение | Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. |
| 12 | Нормативная речь | Грамматические нормы. | Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок. |
| | | Речевые нормы. | Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок. |
| | | Орфоэпические нормы | Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь строить свою речь без орфоэпических ошибок. |
| 13 | Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога (4 часа) | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | Знать структуру диалога и правила ведения диалога. |
| 14 | | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. | Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога. |
| 15-16 | | Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ | . |

Список литературы:

- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
- . Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 1997
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. М.: Вербум-М, 2003
- . Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. М.: Просвещение, 2015