

Принято на НМС
Протокол №1 от «01» сентября 2017 г.
Руководитель НМС  И.Н. Шавликова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»
Л.А. Новикова 
Приказ №71 от «30» сентября 2017 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
*«Подготовка учащихся 9, 11 классов к поступлению в
ссузы и вузы. Русский язык 11 класс»*

на 2017/2018 учебный год

Программу разработала:
Швырева Л.А.,
*учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории*

Учитель:
Дрявичева М.Н.,
*учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории*

МБОУ «Хибинская гимназия»
Мурманская область, г. Кировск

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Подготовка учащихся 9, 11 классов к поступлению в ссузы, вузы. Русский язык 11 класс» создана на основе авторских программ **Полуниной Г.М. «Текст. Теория и практика», «А.И. Власенкова «Русский язык и культура речи» С.И.Львовой «Русское правописание: орфография, пунктуация».** Данная программа рассчитана на 58 часов.

Программа позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе, способствующей поступлению выпускников на различные факультеты вузов.

Цель программы:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, получению высшего гуманитарного образования в рамках освоения дополнительной программы по русскому языку.

Основные задачи программы:

- формирование и совершенствование умений и навыков письменной связной речи.
- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания выпускников о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Содержание обучения русскому языку на углублённом уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного** подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных форм речевого общения, культуры межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

1) Коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

2) Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

3) Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Главный результат освоения программы – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры и создавать собственные тексты разных жанров. **Эта цель поможет сформировать самостоятельно мыслящую личность, способную реализовать свои возможности в разных жизненных ситуациях, в том числе и при обучении в вузах.**

Требования к минимуму содержания по дисциплине:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературной норме языка, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

Содержание

1.Блок 1. Текст. Практика написания сочинения разных жанров (30 часов)

2.Блок 2. Культура речи. Грамматические, морфологические, синтаксические нормы речи (16 часов).

3.Блок 3. Культура письменной речи: орфография, пунктуация (12 часов).

В каникулярное время программа реализуется по индивидуальным планам (Приложение)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Творческая мастерская
1.	Понятие о тексте.	Исследовательская деятельность. Анализ и систематизация материала. Составление понятийного словаря	Сочинение-рассуждение "Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы:, а писатели только творят на нем сообразно с сими законами" (В Белинский)
2-3	Способы выражения темы Ключевые (опорные) слова в формулировке темы.	Лекция учителя Исследовательская и аналитическая деятельность Составление обобщающих тематических таблиц	Создание текста по предложенным темам Создание презентационных материалов учебного занятия
4-5	Способы связи предложений в тексте. Грамматические связи.	Работа со справочной литературой. Наблюдение, анализ, сопоставление.	Анализ текста, средства связи в тексте.
6-7	Средства связи смысловых частей текста. Смысловые связи.	Исследовательская деятельность. Анализ языкового материала. Составление обобщающих тематических таблиц.	Сочинения на философскую тему о смысле жизни, судьбе и т.п.
8-9	Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы)	Исследовательская деятельность. Анализ языкового материала. Составление обобщающих тематических таблиц.	Сочинение о дружбе, долге, чести, труде, с использованием синонимов.
10-11	Синтаксис текста.	Исследовательская деятельность. Сравнение, сопоставление, наблюдение	Сочинение: "Какие герои в прочитанных мною произведениях кажутся мне положительными, а какие - отрицательными", с использованием контрастных сопоставлений.
11-12	Типы речи. Повествование, Понятия о типах речи. Повествование. Языковые средства повествования	Исследовательская деятельность. Анализ и систематизация материала. Составление понятийного словаря	Анализ текста с разными. Диалог, монолог в повествовании.

13-14	Описание. Языковые средства описания.	. Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов.	Анализ текстов описания – стихотворной формы.
15-16	Рассуждение. Языковые средства рассуждения.	Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов.	Сочинение-рассуждение на различные публицистические темы.
17-18	Анализ и составление текстов описания, рассуждение, повествование	Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов.	Сочинения обобщающего характера.
19-20	Тексты разных стилей. Языковые особенности публицистического стиля.	Исследовательская деятельность. Анализ языкового материала. Работа со справочной литературой. Составление обобщающих тематических таблиц.	Написать письмо в стиле выбранной исторической эпохи.
21-22	Анализ и составление текстов публицистического стиля речи.	Исследовательская деятельность, анализ и систематизация материала, составление обобщающих тематических таблиц.	Сочинение, основной мыслью которого станет высказывание А.Н. Толстого: "Не нужно от них отрещиваться, не нужно ими злоупотреблять".
23-24	Анализ и составление текстов художественного стиля речи.	. Исследовательская работа. Поиск изобразительно-выразительных средств.	Анализ текста. Языковые особенности текста.
25-26	Анализ и составление текстов научного стиля речи.	Наблюдение и анализ. Систематизация материала. Работа со справочной литературой.	Анализ текста. Терминология.
27-28	Анализ и составление текстов официально-делового стиля речи.	Наблюдение и анализ. Систематизация материала. Работа со справочной литературой.	Составление текстов официально-делового стиля речи (официальное письмо, резюме и др.)
29-30	Языковые особенности текста.	Работа с текстом, подбор материала учащимися	Анализ языковых средств текста..

	Стилистические фигуры		
31-32.	Изобразительно-выразительные средства текста.	Работа с текстом, подбор материала учащимися	Подбор материала с указанными особенностями
33-34	Лексические нормы речи.(Синонимы, антонимы, фразеологизмы)	Лексико-фразеологический анализ	Создание проекта «Языковые средства описания» (на примере одного произведения)
35-36	Орфоэпические нормы речи.	Лекция учителя. Словарик орфоэпических норм.	Тестирование по теме «Орфоэпические нормы»
37-38	Нормы словообразования. Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имен существительных, с употреблением грамматических форм имен прилагательных Употребление предлогов	Исследовательская и аналитическая деятельность Составление обобщающих тематических таблиц	Создание презентационных материалов учебного занятия
39-40	Морфологические нормы Употреблением грамматических форм имен, числительных	Исследовательская деятельность. Работа со справочной литературой.	Тестирование по теме «Морфологические нормы»
41-42	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений. Трудные случаи управления. Построение предложения с однородными членами.	Исследовательская деятельность. Работа со справочной литературой.	Анализ текстов с синтаксическими ошибками.
43-44	Синтаксические нормы. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	Работа со справочной литературой. Наблюдение, анализ, сопоставление.	Тестирование по теме «Синтаксические нормы»
45-46	Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Этикет. Национальная специфика речевого этикета.	Исследовательская деятельность. Анализ языкового материала. Работа со справочной литературой. .	Написать письмо о речевом этикете разных эпох.
47-48.	Орфографические нормы письменной речи.	Исследовательская деятельность, анализ и систематизация материала,	Орфографический анализ текста

		составление обобщающих тематических таблиц.	
49-50	Правописание корней, приставок, суффиксов имен существительных и прилагательных.	Исследовательская деятельность. Работа со справочной литературой. Составление обобщающих тематических таблиц.	Анализ текстов с точки зрения грамотности.
51-52	Правописание суффиксов (Н-НН) прилагательных и причастий.	Систематизация материала. Работа со справочной литературой.	Анализ текстов с точки зрения грамотности
53-54	Слитное, дефисное, раздельное написание. с НЕ с разными частями речи.	Систематизация материала. Работа со справочной литературой.	Анализ текстов с точки зрения грамотности
55-56	Простое предложение. Обособление в простом предложении.	Работа с текстом, подбор материала учащимися	Пунктуационный анализ текста.
57-58	Сложное предложение. Особенности пунктуации.	Систематизация материала. Работа со справочной литературой	Пунктуационный анализ текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

знать/понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; текст.
- основные особенности текста, его признаки;
- средства связи в тексте.

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать письменные работы разных жанров.

Информационно-методическое обеспечение

1. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи. М., 1999г
2. А.И.Горшков Русская словесность. «Просвещение»2001г
3. Т.А. Ладыженская Развивайте дар слова. М., 1990г
4. Т.М. Пахнова Готовимся к экзаменам по русскому языку.
5. Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9класс. М., Дрофа.2006г
6. Анализ художественного текста: Сборник статей. - М., 1975.
7. Китайгородская М.В, Розанова Н.Н. Речевые одежды Москвы: русская речь, №3 - 1994.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся старших классов. - М., 1982.
9. Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис. - М., 1976.

10. Лингвистические знания - основа умений и навыков: Сборник статей из опыта работы. Сост. Т.А. Злобина. - М., 1985.

Диагностический инструментарий оценки результативности общеобразовательной, общеразвивающей программы

- **Итоговый индивидуальный проект**

Критерии оценивания итогового проекта обучающегося

№ п/п	Содержание задания	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Подготовка и защита проекта	до 5 баллов за презентацию до 5 баллов за текст защиты до 30 баллов за работу над проектом	40 баллов	апрель

Индивидуальный план для самостоятельных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ	ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Средства связи в тексте	Подобрать текст и проанализировать средства связи в нем.
Фразеологизмы, их виды. Их роль в тексте.	Проект по предложенной теме.
Афоризм как разновидность текста.	Проект по предложенной теме.
Прецедентные тексты.	Сообщение. Составление текста с прецедентными высказываниями.
Культура устной речи.	Сообщение по предложенной теме.
История русского языка. (По книге Колесова В.В «. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся старших классов. - М., 1982.)	Сообщение по книге.
Повторение орфографии и пунктуации по индивидуальным планам	