

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Хибинская гимназия»

Л.А. Новикова \_\_\_\_\_

Приказ № 18 от « 1 » сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

---

*Час чтения «В мире книг»*

для 2-4 класса

*на 2023/2024 учебный год*

Программу разработали:

Н.А Дуганец, *учитель начальных классов,*  
Н.Н Никитина, *учитель начальных классов.*

## Пояснительная записка:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Час чтения» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хибинская гимназия», в рамках духовно-нравственного воспитания, на основе программы начального общего образования по литературному чтению.

В список книг для часа чтения включены книги из списка «100 книг для самостоятельного прочтения».

Данная программа актуальна, потому что недостаточно ребенка научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, главное - это привитие любви к чтению, потребности общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ребенок имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

### Цели программы «Час чтения»:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

### Задачи:

- формировать потребности чтения художественной литературы, читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развивать навыки чтения вслух и «про себя», устной и письменной речи, воображения, творческих способностей ребенка;
- освоить литературоведческие знания и различные способы деятельности, необходимые для «проникновения» в художественный текст;
- формировать эстетические чувства, художественный вкус; развитие эстетического отношения к жизни; нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- обогатить представления ребенка об окружающем мире.

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Час чтения»

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС. В примерной основной образовательной программе «ПНШ» в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой.

#### Личностные

*У обучающихся будут сформированы:* положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

## **Предметные**

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.
- Творческая деятельность
- Обучающиеся научатся:
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений;

## **Литературоведческая пропедевтика**

*Обучающиеся научатся:*

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

## **2. Содержание программы**

Содержание программы «Час чтения» разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. Были проанализированы учебные пособия по чтению в педагогической системе: «ПНШ» (программа Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская) и учебники «Литературное чтение». К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

Подробное содержание программы для каждого класса:

### **2 класс (34 ч)**

#### **Круг чтения**

Содержание программы «Час чтения «Литературный калейдоскоп» во втором классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

**В первый раздел «Осень пришла» (5 ч)** включены рассказы и стихи о природе М. Пришвина «Высочка», И.С.Соколов-Микитова «Листопадничек», А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу», С. А. Баруздина «Короткие сказки». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям.

**Второй раздел « Народные песни, сказки, пословицы» (5 ч)** знакомит обучающихся с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др., а также со сказками народов мира: украинская народная сказка « Колосок», венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

**В третьем разделе «Зимние картины» (4 ч)** обучающиеся знакомятся со стихотворениями о зиме русских классиков С.Есенина, Ф. Тютчева и рассказами о жизни животных зимой Н. И. Сладкова «Зимний запас», Г. Скребницкого «Как белочка зимует».

**В четвертом разделе « Авторские сказки» (8 ч)** представлены сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Е. Н. Носова «Белый гусь», « Живое пламя», А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», а так же произведения немецких сказочников Б.Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь».

**Раздел пятый « Писатели о детях и для детей» (7 ч)** состоит из произведений, которые учат быть честными, трудолюбивыми. Это произведения Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал», «Орел», В. Ю. Драгунского « Тайное становится явным», рассказы для детей М.М. Зощенко из цикла « Лёня и Минька». В. П. Крапивина «Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь».

**Раздел шестой «Весеннее настроение»( 5 ч)**представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н. И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», « Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...», и книгой В. В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Круг чтения**

Содержание программы «Час чтения «Литературный калейдоскоп» в третьем классе представлено одиннадцатью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

**В первый раздел «Уж небо осенью дышало... » (3ч)** включены рассказы и стихотворения, которые показывают красоту природы осенью. К. Паустовский «Золотой линь», М. М. Пришвин «Золотой луг», А. Плещеев «Осенняя песенка», «Осень».

**Второй раздел «Русские народные сказки» (3ч)**, где обучающимся предлагаются сказки «Финист-ясный сокол», «Царевна Несмеяна», «Летучий корабль».

**Раздел третий «Поэтические страницы» (2ч)** знакомит детей с занимательными стихотворениями Ю. Мориц « Большой секрет для маленькой компании», Г. Сапгир «Четыре конверта».

**В четвертый раздел «О мужестве и любви» (3ч)** вошли рассказы А. И. Пантелеева «Честное слово», Л. Н. Толстого «Акула» о сострадании, героизме, доброте.

**Пятый раздел «Зимы ждала, ждала природа) (1 ч)** представлен стихотворением С.Я Маршака « Круглый год».

**В раздел шестой «Авторские сказки» (14 ч)** входят сказки датского «короля сказок» Г.Х. Андерсена «Русалочка», « Гадкий утёнок», « Огниво», а так же увлекательные сказки С. Прокофьевой « Приключения жёлтого чемоданчика», Ю. К. Олеси « Три толстяка», В. Губарева «Королевство кривых зеркал», В. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».

**Седьмой раздел «Басни» (1 ч)** знакомит с поучительными баснями И. Крылова «Свинья под дубом», « Крестьянин и змея».

**Восьмой раздел « Братья наши меньшие» (2ч)** посвящен рассказам о природе и животных Б. Житков «Галка», « Пудя», В. Бианки «Мастера без топора».

**В девятом разделе «О совести и долге» (1ч)** обучающиеся знакомятся с рассказом К. И. Ушинского «Дети в роще».

**Раздел десятый « Весна наступает» (3 ч)** посвящен рассказам о природе весной и жизни животных. В. А. Астафьев «Стрижонок Скрип», С.Я. Маршак «Ландыш».

**Раздел одиннадцатый « И в шутку и всерьез» (1ч)** представлен стихотворениями классика современной детской поэзии Б. Заходера « Вредный кот», « Никто».

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Круг чтения**

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Содержание программы для четвертого класса состоит из одиннадцати разделов.

**Раздел первый «Мифы» (2 ч)** представлен произведением Ю.И. Смирнова « Славянские мифы», книга знакомит читателя с историей славянской мифологии. Сюда включены очерки о богах Неба и Земли, календарных и обрядовых, «домашних» боже-ствах, а также о сказочных персонажах.

**Второй раздел «Народные сказки» (3 ч)**- «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Марья Моревна» и др.

**В третьем разделе «Былины» (1 ч)** представлено стихотворение А.Н. Толстого «Курган», в котором с грустью говорится о забвении подвигов богатырей, о том, что нельзя забывать историческое прошлое своей родины.

**Четвертый раздел «Авторские сказки» (3ч)** знакомит обучающихся с фантастической повестью Кира Булычева «Заповедник сказок», где героиня Алиса оказывается в заповеднике сказок, знакомится с его удивительными обитателями и помогает выручить из беды директора заповедника Ивана Ивановича Царевича.

**Пятый раздел «Басни» (1 ч)** представлен баснями Л.Н. Толстого «Царь и сокол», «Муравей и голубка». Отличительными особенностями басен Толстого являются: ярко выраженный педагогический подтекст, простота и ясность языка, глубокое, философское содержание, краткость изложения.

**В шестой раздел «Слово о родной земле» (2 ч)** вошли: стихотворение С. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная», сказка-быль М. Пришвина «Кладовая солнца». Здесь человек выступает хозяином природных богатств, благ, которыми нас одаривают леса, реки, поля, степи.

**Седьмой раздел «Слово о прошлом родины» (3ч)** знакомит обучающихся с детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

**Восьмой раздел «Прошла по земле война» (3ч)** знакомит обучающихся с удивительными похождениями Васьки Молокоедова, Димки Кожедубова и Левки Гомзина во время прошлой войны в книге В. С. Клепова «Тайна золотой долины. Четверо из России».

**Девятый раздел « О добре и красоте» (2 ч)** представлен рассказами Ю. Яковлева « Рыцарь Вася», А. Платонова « Сухой хлеб».

**В десятом разделе « Мир детства» (11 ч)** представлены повести посвященные школьной тематике Е. Велтистов « Приключения Электроника», В.Н. Кочетков «Урок географии», а так же повесть А. П. Гайдара « Тимур и его команда». Повесть Т.Н. Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо»

не просто о верном и до конца жизни преданном сеттере Биме, но и о злых и добрых людях, а также о взаимопонимании «двух миров»: человека и природы.

**Одиннадцатый раздел «Удивительные приключения» (3 ч )** знакомит обучающихся с повестью А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля», развивающей нестандартное мышление и творческое воображение детей.

##### **Навык и культура чтения**

Обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов, с соблюдением орфоэпических норм; правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого; передаче эмоционального тона персонажа, выбору нужного темпа чтения.

## **Работа с текстом и книгой**

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение.

Формирование умения пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов.

Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей.

Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия.

Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи.

Формирование умений определять главную мысль произведения.

Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений.

Формирование умений определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками.

Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов.

Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет.

Развитие умения заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками.

## **Литературоведческая пропедевтика**

Обогащение представлений о фольклорных жанрах.

Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью.

Развитие умения выделять рифму в стихотворении.

Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

## **Формы организации курса «Час чтения»**

1. Экскурсия в библиотеку.
2. Презентация прочитанной книги.
3. Выставка прочитанных книг.
4. Викторина.
5. Читательская конференция.
6. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
7. Драматизация отрывков из книг.
8. Литературный ринг.
9. Сочинение.
10. Литературный КВН и др.

### 3. Тематическое планирование занятий по курсу внеурочной деятельности

#### «Час чтения»

#### 2 класс (34 ч)

	Автор	Название произведения	Кол во ча-сов	Формы работы	Дата по плану	Дата факт.
<b>Раздел 1 Осень пришла</b>						
1	М. Пришвин	Высочка. Рассказы.	1	Громкое чтение, беседа		
2	И.С.Соколов-Микитов	Листопадничек.	1	Громкое чтение, рисование, игра		
3	А. Барто	Осенью. Ветер в лесу.	1	Литературная экскурсия		
4-5	С. А. Баруздин	Короткие сказки.	2	Громкое чтение, беседа		
<b>Раздел 2 Народные песни, сказки, пословицы</b>						
6-8	Русские народные сказки.		3	Литературный КВН		
9	Украинская народная сказка « Колосок».		1	Громкое чтение, беседа		
10	Венгерская сказка « Два жадных медвежонка».		1	Беседа, инсценировка, викторина		
<b>Раздел 3 Зимние картины</b>						
11	Н. И. Сладков	Зимний запас.	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
12	С. Есенин	Зима. В ожидании зимы.	1	Громкое чтение, обсуждение, выставка книг		
13	Г. Скребицкий	Как белочка зимует.	1	Громкое чтение, беседа, викторина		
14	Ф. Тютчев	Зима. Чародейкою зимою...	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор, чтение наизусть. Конкурс чтецов		
<b>Раздел 4 Авторские сказки</b>						
15	А.С. Пушкин	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.	1	Литературный КВН, инсценирование отрывков из сказок.		
16-17	Б. Гримм	Бабушка Метелица. Золотой гусь.	2	Викторина, обзор		
18	Е. Н. Носов	Белый гусь. Живое пламя	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
19-22	А. М. Волков	Волшебник изумрудного города.	4	Беседа, викторина, видеопросмотр мультфильма «Волшебник изумрудного города»		
<b>Раздел 5 Писатели о детях и для детей</b>						
23	Л. Н. Толстой	Как мужик камень убрал. Орел.	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		



24	В. Ю. Драгунский	Тайное становится явным.	1	Беседа, обсуждение		
25-26	М.М. Зощенко	Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька».	2	Громкое чтение, обсуждение, инсценирование рассказов М. Зощенко		
27-29	В. П. Крапивин	Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь.	3	Беседа, обсуждение		
<b>Раздел 6 Весеннее настроение</b>						
30	Н. И. Сладков	Весна идет.	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
31	Б. Заходер	Ласточка. Сказка про всех на свете.	1	Литературный утренник		
32	И. Никитин	Полюбуйся, весна наступает...	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
33-34	В. В. Чаплина	Четвероногие друзья.	2	Беседа, обсуждение		

### 3 класс (34 ч)

	Автор	Название произведения	Кол во часов	Формы работы	Дата по плану	Дата факт.
<b>Раздел 1 Уж небо осенью дышало...</b>						
1	К. Паустовский	Золотой линь.	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
2	М. М. Пришвин	Золотой луг. Рассказы.	1	Выставка книг. Кроссворд по творчеству Пришвина. Иллюстрации к рассказам.		
3	А. Плещеев	Осенняя песенка. Осень.	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
<b>Раздел 2 Народные сказки</b>						
4-6	Русские народные сказки		3	Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок		
<b>Раздел 3 Поэтические страницы</b>						
7	Ю. Мориц	Большой секрет для маленькой компании.	1	Выставка книг, обсуждение, громкое чтение		
8	Г. Сапгир	Четыре конверта.	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
<b>Раздел 4 О мужестве и любви</b>						
9-10	А. И. Пантелеев	Честное слово. Рассказы	2	Беседа, обсуждение, выставка книг		
11	Л. Н. Толстой	Акула.	1	Беседа, обсуждение		
<b>Раздел 5 Зимы ждала, ждала природа</b>						
12	С. Маршак	Круглый год.	1	Экскурсия в библиотеку, выставка книг		

<b>Раздел 6 Авторские сказки</b>						
13-14	Г.Х. Андерсен	Русалочка. Гадкий утёнок. Огниво.	2	Викторина, обзор, громкое чтение, видеопросмотр мультфильма «Гадкий утёнок»		
15-17	С. Прокофьева	Приключения жёлтого чемоданчика.	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение. Литературная викторина.		
18-20	Ю. К. Олеша	Три толстяка.	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение, творческие задания в группах		
21-23	В. Г. Губарев	Королевство кривых зеркал.	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение, видеопросмотр отрывков из фильма «Королевство кривых зеркал»		
24-26	В. В. Медведев	Баранкин, будь человеком.	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение, творческие задания в группах		
<b>Раздел 7 Басни</b>						
27	И. А. Крылов	Свинья под дубом. Крестьянин и змея.	1	Обзор, громкое чтение, инсценировка басен		
<b>Раздел 8 Братья наши меньшие</b>						
28	Б. Житков	Галка. Пудя. Рассказы	1	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
29	В. Бианки	Мастера без топора.	1	Литературный кроссворд		
<b>Раздел 9 О совести и долге</b>						
30	К. И. Ушинский	Дети в роще.	1	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
<b>Раздел 10 Весна наступает</b>						
31-32	В. А. Астафьев	Стрижонок Скрип.	2	Литературная экскурсия		
33	С. Я. Маршак	Ландыш.	1	Чтение наизусть. Конкурс чтецов		
<b>Раздел 11 И в шутку и всерьёз</b>						
34	Б. Заходер	Вредный кот. Никто.		Литературный час		

#### 4 класс (34 ч)

	Автор	Название произведения	Кол во часов	Формы работы	Дата по плану	Дата факт.
<b>Раздел 1 Мифы</b>						
1-2	Ю.И. Смирнов	Славянские мифы.	2	Громкое чтение, обсуждение, иллюстрирование мифов		
<b>Раздел 2 Народные сказки</b>						
3-5	Русские народные сказки.		3	Литературный КВН, инсценировка отрывков из сказок		

<b>Раздел 3 Былины</b>						
6	А.Н. Толстой	Курган.	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор		
<b>Раздел 4 Авторские сказки</b>						
7-9	К. Булычев	Заповедник сказок.	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
<b>Раздел 5 Басни</b>						
10	Л. Н. Толстой	Царь и сокол. Муравей и голубка.	1	Выставка книг, обсуждение, инсценировка басен		
<b>Раздел 6 Слово о родной земле</b>						
11	С. Есенин	Гой ты, Русь, моя родная.	1	Чтение наизусть. Конкурс чтецов		
12	М. Пришвин	Кладовая солнца.	1	Выставка книг. Иллюстрации к рассказам		
<b>Раздел 7 Слово о прошлом родины</b>						
13-15	А. О. Ишимова	История России в рассказах для детей.	3	Беседа, громкое чтение, обмен читательскими впечатлениями,		
<b>Раздел 8 Прошла по земле война</b>						
16-18	В. С. Клепов	Тайна золотой долины. Четверо из России.	3	Беседа, громкое чтение, обмен читательскими впечатлениями,		
<b>Раздел 9 О добре и красоте</b>						
19	Ю.Яковлев	Рыцарь Вася.	1	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
20	А. Платонов	Сухой хлеб.	1	Выставка книг. Выразительное чтение.		
<b>Раздел 10 Мир детства</b>						
21-23	Е. Велтисов	Приключения Электроника.	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение, видеопросмотр		
24-26	В.Н. Кочетков	Урок географии.	3	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
27-28	А. П. Гайдар	Тимур и его команда.	2	Выставка книг, экскурсия в библиотеку		
29-31	Т.Н.Тропольский	Белый Бим Чёрное ухо.	3	Круглый стол, беседа, громкое чтение, обсуждение		
<b>Раздел 11 Удивительные приключения</b>						
32-34	А. Некрасов	Приключения капитана Врунгеля.	3	Литературная игра, обзор, видеопросмотр мультфильма « Приключение капитана Врунгеля»		

#### **Материально-техническое обеспечение**

2. М. Юдаева. Внеклассное чтение 1 класс. М.: Самовар, 2011г.
3. Большая хрестоматия для начальной школы.- М.: Издатель Махаон,2010г.
4. Детские энциклопедии, журналы, справочники и другая аналогичная литература.
5. <http://mirknigsch.ru>
6. <http://razumniki.ru>

## 7. Мультимедийное оборудование.