

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Хибинская гимназия»

Л.А. Новикова

Приказ от 1 сентября 2022 года №18

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Час чтения»

для 8 классов

Программу разработал(а):
Швырева Л.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

МБОУ «Хибинская гимназия»
Мурманская область, г. Кировск

Программа курса «**Час чтения**» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Чтение – самый распространенный способ получения знаний. Подросток, умеющий читать (имеет хорошую технику чтения, умеет выделять главное и второстепенное в тексте, любит чтение, способен анализировать прочитанное и т.д.), чувствует себя уверенным, охотно берется за любое дело и выполняет его без особого труда. Воспитать такого грамотного, знающего читателя – задача современной школы.

Цель программы – формирование «смыслового чтения», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать у учеников интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе,
2. Не только расширить круг чтения, удовлетворить читательские интересы учащихся, но и формировать у школьников читательскую самостоятельность на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Описание места курса

Программа предусматривает проведение занятий *1 раз в неделю*.

Над программой можно работать один год, в конце которого обучающийся проводит защиту своего проекта «Я читаю...», где он предлагает произведение, найденное им в течение года, и сам читает его вслух.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
 - работать по составленному плану,
 - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Требования к уровню освоения программы в соответствии с ФГОС

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект (или учебное исследование) выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или др.

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Календарно-тематическое планирование

8 КЛАСС

Сроки	Произведения	Форма деятельности
сентябрь	Мир книг	
	Книги, прочитанные летом	
	Г.Жаворонков «Однажды на пятом уроке»	Чтение и обсуждение
	Отзыв о прочитанном	
октябрь	А.Приставкин «Ночевала тучка золотая» (2 занятия)	Чтение
	Ю.Яковлев «Последний фейерверк»	Чтение
	Конференция «Мой жизненный выбор» (по прочитанным произведениям)	Коференция
декабрь	В.Крупин «Зимние ступени»	Чтение.
	Л.Улицкая «Капустное чудо»	Чтение
	Поэты о зиме	Поэтический вечер
	Поэты о зиме	
январь	Рождественские рассказы. Л.Андреев «Бергамот и Гараська»	Чтение и комментарий произведения. Выявление главного.
	Лауреаты современных литературных премий.	Презентация.
	Н.Евдокимов «У самого неба». Нравственные вопросы.	Отзыв о прочитанном
	А.Алексин «Сердечная недостаточность»	
	А.Алексин «Раздел имущества»	
февраль	Памяти Пушкина. Страницы творчества	Поэтический вечер
	Писатели-юбиляры 2020	Презентация Индивидуальные сообщения

		Презентация Индивидуальные сообщения
март	К.Паустовский «Телеграмма»	Индивидуальные сообщения презентация
	Ю.Бондарев «Щенок	
	Сочинение- рассуждение.	
апрель	Виктор Некрасов «Вася Конаков»	Чтение и обсуждение
	Б,Васильев «А зори здесь тихие...»	Чтение и обсуждение
	Б,Васильев «А зори здесь тихие...»	
	Поэзия военных лет	Поэтический салон
май	Современные поэты о войне	Отзыв о прочитанном
	Мой круг чтения.	Читательская конференция
	Мой круг чтения	

**Произведения к данной программе собраны на странице «Час чтения»
в «Открытом классе» по адресу**

<http://www.openclass.ru/node/456212>

Приложение КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1	Фактологическая точность	1-3 балла
2	Оригинальность	1-3 балла
3	Дизайн	1-3 балла
4	Композиционная целостность	1-3 балла
5	Качество изображения	1-3 балла
6	Интерактивность	1-3 балла
7	Грамотность	1-3 балла
Итого		21 балл

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

1	Новизна и необычность подхода автора	1-3 балла
2	Актуальность изображаемого	1-3 балла
3	Эмоциональность изображаемого	1-3 балла
4	Техника	1-3 балла
5	Композиция	1-3 балла
6	Изобразительная целостность рисунка	1-3 балла
7	Художественное качество рисунка	1-3 балла
Итого		21 балл

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя

1. Брозно Уильям Дж. «Это – первая книга, которую я прочёл от начала до конца»: как помочь детям найти путь к грамотности/ Уильям Дж. Брозно // Библиотека в школе. – 2007. – № 16. – С. 30–31.
2. Вдовина М. Часы чтения и игр/ М. Вдовина // Библиотека в школе. – 2002. – № 16.
3. Ветрова Тамара Викторовна. Читать интересно/ Ветрова Т.В.// Литература (ПС). - 2011. - № 13. - С. 8-9.
4. Выразительное чтение. О его роли в развитии речи /Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6. – С. 101-105.// http://mei--blog.blogspot.ru/2011/04/blog-post_05.html
5. Дети и книга. Простые приёмы привлечения к чтению: сборник / под ред. О. Громовой. – М.: Чистые пруды, 2007. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6 (18)).
6. Дивина Н.А У нас всё получится!/ Дивина Н.А.// Библиотека в школе. - 2011. - № 6.

7. Книги, помогающие жить: рекомендательный указатель литературы/ сост. Н.Е. Колоскова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серии «Библиотека в школе», «Здоровье детей», «Литература». Вып. 23).
 8. Мязотс О. Вся Польша читает детям./ О. Мязотс// Библиотека в школе. – 2008. – № 1. – С. 13–14.
 9. Обрезкова Е. Слишком быстро читается/ Е. Обрезкова// Библиотека в школе. – 2008. – № 17. – С. 16–17.
 10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская.- М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя).
 11. Пантюхова Т.В. Летнее чтение – семейное чтение/ Н. Шаломова, Т.В. Пантюхова// Летнее чтение в детской и школьной библиотеке: из опыта работы. – М.: Чистые пруды, 2007. - С. 24-27.
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
 13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – «Стандарты второго поколения)
- Школа как территория чтения [Текст]: Сборник статей/ Сост. С.В. Волков. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 88