

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»
_____ Л.А. Новикова

Приказ от 1 сентября 2022 года №18

М.П.

ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

для 7-11 классов

на 2022/2023 учебный год

Программу разработала:

Степовая М.Н.,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МБОУ «Хибинская гимназия»

Мурманская область, г. Кировск

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Общая характеристика

Программа «Я-исследователь!» состоит из отдельных разделов (модулей). Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

Содержание курса составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

Формы занятий: беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Программа имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Организационные занятия.	1
2	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи. Актуальные научные проблемы на новом технологическом этапе развития общества.	1
3	Основные виды исследовательских работ. Доклад. Стендовый доклад.	1
4	Литературный обзор. Рецензия.	1
5	Научная статья. Научный отчёт. Реферат. Проект.	1

	Основные понятия научно-исследовательской работы.	
6	Виды исследований. Теоретические методы исследований. Практические методы исследований. Общая схема хода научного исследования.	1
7	Поиск информации: виды информации. Методы поиска информации.	1
8	Постановка проблемы. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Составление плана работы над темой исследования.	1
9	Обзор литературы. Составление банка данных.	1
10	Организация исследований. Консультации по их выполнению.	1
11	Способы диагностики результатов.	1
12	Прогнозирование результатов исследований.	1
13	Оформление исследовательской работы.	1
14	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	1
15	Подведение итогов работы над проектами.	1
16	Анализ достигнутых результатов.	1
17	Анализ достигнутых результатов .	1
18	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	1
19	Консультации по подготовке докладов для выступлений.	1
20	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	1

21		
22	Составление рецензии на исследовательские работы.	1
23	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	1
24	Требования к защите проектов.	1
25	Выступление с докладом по проделанной работе.	1
26	Защита исследовательских работ.	1
27	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	1
28	Профессиональные пробы. Анкетирование.	1
29	Мониторинг результатов всех исследовательских работ.	1
30	Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности.	1
31	Межпредметные проекты.	1
32	Надпредметные проекты.	1
33	Анализ достигнутых результатов.	1
34	Подведение итогов работы за учебный год.	1
	Итого	34 часа

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п В теме (в разделе)	Темы занятий	Форма проведения	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Организационные занятия.	Выбор и закрепление за учащимися объектов наблюдений. Фото.	1		

2	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи. Актуальные научные проблемы на новом технологическом этапе развития общества.	Лекция.	1		
3	Основные виды исследовательских работ. Доклад. Стендовый доклад.	Лекция. Демонстрация исследовательских работ.	1		
		Лекция, беседа.			
4	Литературный обзор. Рецензия.	Обзор литературы. Анализ готовых рецензий.	1		
5	Научная статья. Научный отчёт. Реферат. Проект. Основные понятия научно-исследовательской работы.	Общая схема хода научного исследования	1		
6	Виды исследований. Теоретические методы исследований. Практические методы исследований. Общая схема хода научного исследования.	Анализ методов исследований. практика.	1		
7	Поиск информации: виды информации. Методы поиска информации.	Лекция, Поиск информации в интернете, из литературных источников.	1		
8	Постановка проблемы. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Составление плана работы	Практическое занятие.	1		

	над темой исследования.				
9	Обзор литературы. Составление банка данных.	Обзор литературы.	1		
10	Организация исследований. Консультации по их выполнению.	Практические занятия.	1		
11	Способы диагностики результатов.	Лекция.	1		
12	Прогнозирование результатов исследований.	Практическое занятие.	1		
13	Оформление исследовательской работы.	Представление образцов исследовательских работ	1		
14	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	Практическое занятие.	1		
15	Подведение итогов работы над проектами.	Коллективное обсуждение.	1		
16	Анализ достигнутых результатов.	Анализ достигнутых результатов.	1		
17	Анализ достигнутых результатов .	Практическое занятие.	1		
18	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	Практическое занятие.	1		
19	Консультации по подготовке докладов для выступлений.	Консультации.	1		
20	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	Практическое занятие.	1		
21	Изготовление слайдов.	Практические занятия.	1		

	Слайдовая презентация.				
22	Составление рецензии на исследовательские работы.	Практические занятия.	1		
23	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	Консультация.	1		
24	Требования к защите проектов.	Лекция, беседа.	1		
25	Выступление с докладом по проделанной работе.	Представление результатов работы.	1		
26	Защита исследовательских работ.	Самопрезентация.	1		
27	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	Лекция. Обсуждение.	1		
28	Профессиональные пробы. Анкетирование.	Практическое занятие.	1		
29	Мониторинг результатов всех исследовательских работ.	Мониторинг полученных результатов.	1		
30	Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности.	Коллективный самоанализ. Дискуссия.	1		
31	Межпредметные проекты.	Лекция, обсуждение.	1		
32	Надпредметные проекты.	Лекция, обсуждение.	1		
33	Анализ достигнутых результатов.	Анализ работы за год.	1		
34	Подведение итогов работы за учебный год.	Анализ работы за год.	1		

Список литературы.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов

- учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. – 176 с.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2009.
 3. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
 4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
 5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
 6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
 7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
 8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2010.
-