

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»
_____ **Л.А. Новикова**

Приказ от 1 сентября 2022 года №18

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

для **9** классов

на 2022/2023 учебный год

Программу разработал(а):

Швырева Л.А.

учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории

МБОУ «Хибинская гимназия»

Мурманская область, г. Кировск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе программ по учебным предметам, русский язык, 5-9 классы, «Просвещение», 2010 г, опирается на Стандарт основного общего образования по русскому языку, Федеральную программу по русскому языку и ООП школы. В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта. Тематическое планирование рассчитано на 64 часа (2 учебных часа в неделю).

Важнейшая **цель** обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности.

Цель курса:

Программа нацеливает на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Предметные результаты освоения дополнительного курса русского языка в 9 классе:

1.Получение представления об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2.Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3.Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4.Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

5.Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.

6. Развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

7.Овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2.Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

3.Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

4.Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

5.Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

6.Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Дополнительный Курс изучается на ступени основного общего образования в качестве дополнительного предмета. В 9 классе в учебном плане на его изучение отводится 68 часов (2 раза в неделю)

Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» отводит на изучение дополнительного русского языка в 9 классе – 34 часа

Содержание курса.

Содержание	Количество часов
Устная речь	18
Текст. Средства связи в тексте	5
Типология текстов	3
Стили речи	4
Занятия по развитию речи	4

Календарно- тематическое планирование

№	Содержание. Темы.	Кол. часов	Знания, умения, навыки	Контроль	ИКТ
1	Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие текста	1	1.Знания о признаках текста. 2.Умения анализа текста с точки зрения его структуры.		+
2	Ключевые (опорные) слова.	1	1.Знания об опорных словах в тексте и их роли. 2.Умение находить опорные слова		
3	Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте.	1	1.Знать о способах связи предложений в тексте. 2.Практикум по определению связи предложений в тексте.	+	
4	Средства связи смысловых частей текста.	1	1.Знать о логике построения текста. 2.Умения составления собственного текста		
5	Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы)	1	1.Знать о лексических средствах связи. 2.Уметь находить их в предложенных текстах		+
6	Местоимения и союзы в связующей функции.	1	1.Знать связующей функции местоимений и союзов 2.Умения находить морфологические средства связи.		+
7	Парцеллированные конструкции.	1	1.Знания парцелляции. 2.Умения анализировать парцелляцию как выразительное средство текста.	+	+

8	Понятия о типах речи. Повествование. Языковые средства повествования.	1	1.Знание типов речи. 2.Практикум по различению типов речи		+
9	Описание. Языковые средства описания.	1	1.Знания о типе – описание. 2.Практикум по составлению текстов-описаний.	+	
10	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	1	1.Знание о типе - рассуждение. 2.Практикум по составлению текстов-рассуждений.		
11	Тексты разных стилей. Языковые особенности публицистического стиля.	1	1.Знания о стилях речи. 2.Умения различать стили речи, языковые особенности публицистического стиля.		+
12	Анализ и составление текстов публицистического стиля речи.	1	Умения и навыки составления публицистического стиля речи. Практикум.	+	
13	Тексты художественного стиля речи	1	1.Знания о художественном стиле речи. 2.Умения находить признаки художественного стиля речи.		
14	Выразительные средства и стилистические фигуры.	1	1.Знания о стилистических фигурах. 2.Умения находить стилистические фигуры в тексте.		
15	Анализ текстов художественного стиля речи	1	Практикум по анализу особенностей художественного стиля.	+	
16	Составление текстов художественного стиля речи.	1	Практикум по составлению текстов художественного	+	

			стиля речи.		
17	Оформление итоговых работ	1	Умения и навыки рецензирования письменных работ.		
18	Презентация и защита выполненных работ.	1	Умения и навыки письменной и устной связной речи.	+	+

№	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. (1 час)	Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий
2	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста) (3 часа)	Основные правила выразительного чтения текста	Знать приемы выразительного чтения текста.
3		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному оформлению текста. Уметь выразительно читать.
4		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста..
5	Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (4 часа)	Пересказ. Способы запоминания текста.	Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста.
6		Способы цитирования текста	Учимся приемам цитирования текста.
7		Уместное, логичное включение цитаты в текст	Уметь логично вставлять в текст высказывание
8		Пересказ текста с включением цитаты.	Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату
9	Подготовка к выполнению задания 3, монологическое	Культура ведения монолога. Тип речи повествование	Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

	высказывание на предложенную тему (6 часов)		
10	Описание как тип речи	Культура ведения монолога. Тип речи описание	Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
11	Повествование и его особенности	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
12	Нормативная речь	Грамматические нормы.	Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок.
		Речевые нормы.	Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок.
		Орфоэпические нормы	Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь строить свою речь без орфоэпических ошибок.
13	Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога (4 часа)	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Знать структуру диалога и правила ведения диалога.
14		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога.
15-16		Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	.

Список литературы:

- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
- . Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 1997
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. М.: Вербум-М, 2003
- . Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. М.: Просвещение, 2015