

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»
_____ **Л.А. Новикова**

Приказ от 1 сентября 2022 года №18

М.П.

ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

для 11 класса

на 2022/2023 учебный год

Программу разработали:

Рудакова Л.П.

*учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории*

МБОУ «Хибинская гимназия»

Мурманская область, г. Кировск

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Трудные вопросы обществознания» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, примерной Программой среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 кл.

Эта программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Основными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей. В данной программе сохраняется преемственность по отношению к основной школе путем более углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Но вводятся и ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку, изучаются вопросы будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Цели данного курса:

1) социализация, т.е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI в.; 2) воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины; 3) самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; 4) коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата; 5) уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия; 6) умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам; 7) конструктивность и позитивность, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Задачи курса:

- развивать умения самостоятельно работать с обществоведческой, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета; - создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения; - воспитывать чувство сопричастности к явлениям, происходящим в обществе; - формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Возможные виды деятельности

При изучении курса целесообразно использовать различные источники (доступные фрагменты произведений философов, социологов, политические документы, периодическую печать). Это поможет извлечь бесценную обществоведческую информацию, сопоставить с авторским текстом и сформировать, таким образом, собственную позицию на изучаемую проблему курса.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на учебный год. Рассчитана программа на 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

– Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные планируемые результаты

– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится: Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное

потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание программного материала (72ч.)

Введение. Задачи курса (1 ч.).

Раздел I. Социальное развитие современного общества. (28 часов)

Социальные отношения. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевой конфликт.

Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Демография в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном обществе. Государственная политика поддержки семьи. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Раздел II. Политическая жизнь современного общества.(10часов)

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе. Основные направления политики государства. Правовое государство. Политическая идеология. Политические партии и движения. Типология политических партий. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. **Тема 3. Сознание и познание(18 часов)**

Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Мифология, жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание. Самопознание и самооценка. Трудности познания человеком самого себя.

Раздел III. Духовная культура.(12 часов)

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Роль религии в жизни общества.

Раздел IV Современный этап мирового развития.

Целостность и многообразие современного мира. Глобализация, ее последствия. Традиционная и индустриальная цивилизация. Глобальные проблемы современности. Современная мировая политика.

Обобщение по всему курсу(1 час).Целостность и противоречивость современного мира.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Задачи курса	1
	Раздел I. Социальное развитие современного общества. (18 часов)	
2.	Социальная структура и социальные отношения.	1

3.	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.	1
4.	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.	1
5.	Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.	1
6.	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение.	1
7.	Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	1
8.	Социальные ценности и нормы.	1
9.	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	1
10.	Отклоняющееся поведение и социальный конфликт.	1
11.	Социальное сотрудничество. Социальные интересы.	1
12.	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	1
13.	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	1
14-15.	Проблемы регулирования межнациональных отношений. Пути разрешения конфликтов.	1
16.	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России	1
17.	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.	1
18.	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи в РФ.	1
19.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.	1
20.	Тенденции развития социальных отношений в России. Конституционные основы социальной политики РФ.	1
21.	Тестирование по теме: «Социальное развитие современного общества».	1
Раздел II. Политическая жизнь современного общества. (7 ч.)		
22.	Политическая система общества, ее структура.	1
23.	Государство в политической системе, его признаки и функции.	1
24.	Основные направления политики государства.	1
25.	Правовое государство, его признаки. Гражданское общество.	1
26.	Политические идеологии. Политические партии.	1
27.	Политический лидер. Политическая культура.	1
28.	Тестирование по теме.	1
Раздел III. Духовная культура. (3 ч.)		3
29.	Духовная жизнь людей. Духовное развитие общества.	1

	Мировоззрение, его виды и формы.	
30.	Мораль и нравственность. Нравственная культура.	1
31.	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире.	1
	Раздел IV. Современный этап мирового развития. (5 ч.)	5
32.	Целостность и многообразие современного мира.	1
33.	Глобализация, ее последствия.	1
34.	Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Особенности традиционного общества.	1
35.	Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.	1
36.	Итоговое занятие. Целостность и противоречивость современного мира. Взгляд в будущее.	1
	Итого 34 ч	
		1

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. Человек и общество, М.: «Просвещение», 2016 год
2. Е.Н.Салыгина, Ю.Г. Салыгина. Обществознание. М.: «Вентана-Граф», 2018год
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016;
4. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2012;
5. Единый государственный экзамен 2015-2020 гг. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ - Центр.
6. Интернет-ресурсы